

Pröva gärna så många lekar som möjligt i större och mindre grupper, utifrån barnens förmåga.

Har du frågor eller funderingar är du välkommen att höra av dig till mig:

tel 0732-555935, eller [anna@hjarnautbildning.se](mailto:anna@hjarnautbildning.se)

[www.hjarnautbildning.se](http://www.hjarnautbildning.se)

## Språklekar i förskolan

### Lyssna efter ljud

- Alla barn samlas och sitter tysta
- Barnen berättar vilka ljud de hör (fläkten, barnen på grannavdelningen, trafik ute, torkskåpet...)
- Pedagogen ber ett barn visa, eller visar själv, varifrån ljudet kommer



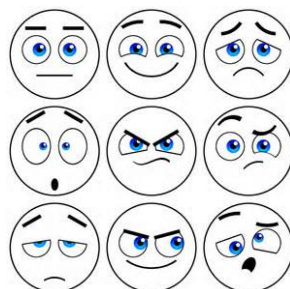
- Alla sitter i en ring
- Barnen får lyssna på inspelade ljud – ett i taget (rinnande vatten, dragkedja som dras upp, bilmotor som startar, fotsteg i snö, kylskåp som stängs, fotsteg i trappa, tennisslag, tändsticka som tänds, fågelkvitter...)
- Barnen får gissa muntligt vad det är som låter
- Pedagogen visar sedan på en iPad eller med stilla bilder hur ljudet "ser ut"
- *Barn som ännu inte kan prata gör leken för sig själva med pedagogen*
- *De barnen pekar istället på den bild – i ett urval bilder – som motsvarar ljudet*

- Pedagogen vrider upp en (högt tickande) äggklocka till 5 min och gömmer den
- Barnen får under tystnad gå på jakt efter klockan i grupp
- Barnen kan behöva påminnas om att sprida ut sig och inte lyssna-leta i klunga



### Lyssna efter språk

- Barnen samlas i en ring
  - Pedagogen visar barnen ett antal enkla bilder med ansiktsuttryck för olika känslor
  - Varje barn pekar på en eller flera bilder som motsvarar deras egen känsla för dagen och talar också om vad den känslan är
- 



- Barnen samlas i en liten grupp
  - En leksak plockas fram av pedagogen
  - Ett av barnen får ögonbindel
  - Pedagogen placerar ut leksaken i rummet synlig för resten av barnen
  - Barnet får leta efter föremålet med hjälp av instruktioner från de andra barnen (framåt, neråt, sträck ut handen, känn under...)
- 



- Alla barn sitter tätt i en ring
  - Barnen har händerna bakom ryggen
  - Pedagogen placerar en leksak i ett barns händer utan att någon ser vad det är
  - Barnet får känna på leksaken och beskriva hur den känns
  - De andra barnen får gissa vad det är
- Sedan får nästa barn i tur känna på en leksak, beskriva och de andra gissar
  - Placera leksakerna sedan i mitten av ringen i en rad
  - Be barnen berätta vilken leksak som kom först, (näst först), sist, (näst sist), i mitten
  - Om barnen har svårt för att låta bli att titta kan man ta en stängd papplåda och göra små hål i kortsidorna för barnhänder och en lucka på baksidan
  - Leksaken läggs in i lådan genom luckan när barnen inte ser
  - Ett barn stoppar in händerna i hålen och beskriver som ovan...
- 

- Barnen sitter i en ring
  - Pedagogen väljer en kategori (djur, frukter, klädesplagg...)
  - Barnen får i turordning säga var sitt exempel ur kategorin, varvet runt och vidare tills ingen kommer på fler exempel
  - Barnen måste lyssna på varandra och inte säga samma exempel två gånger
  - Pedagogen har en iPad för att kunna visa bild på de ord som något barn inte vet vad det är
- 



## Rim

- Barnen sitter i grupp eller enskilt med pedagogen
  - Pedagogen säger **tre** ord i taget; två som rimmar med varandra och två som tillhör samma kategori (hatt-ratt-bil, rumpa-sko-strumpa...)
  - Barnen talar om vilka ord som rimmar
- 



- Pedagogen ritlar (eller klipper ut bilder ur tidningar tillsammans med barnen) i lagom storlek (5x5 cm) för att göra ett eget rim-domino
  - Samla rim-par av bilder (ål-skål, katt-hatt, gubbe-stubbe...)
  - Klistra fast två bilder som INTE rimmar med varandra på var sin pappbit ca 10x5 cm
- Spela domino med pappbitarna genom att låta barnen lägga varsin bit enligt ett mönster där bitarna bara möts av bilder som rimmar med varandra
- 

- Barnen sitter i grupp och får själva generera rim
  - Pedagogen skriver upp de ord som ingår i korrekta rim i listor **under varandra**
  - Pedagogen stryker under den sista delen av orden som är samma
  - Barnen får se hur ett rim "ser ut", även om de ännu inte knäckt den alfabetiska koden
- 

## Ord

- De äldre barnen sitter samlade i grupp eller enskilt med en pedagog
  - Pedagogen säger ett ord med flera betydelser (pass, skär, ark, kort, skiva mask...)
  - Orden behöver inte ha samma stavning så länge de låter likadant (=homonymer)
  - Barnen får komma på så många betydelser som möjligt på ordet
  - Pedagogen förklarar om någon betydelse är ny för något barn
  - Pedagogen fyller också på med ytterligare betydelser
- 

- De äldre barnen sitter i liten grupp
  - Pedagogen gör rebusar muntligt eller bildligt (gubbe+snö, last+bil; bad+kar, varmkorv-varm, handduk-duk...)
  - Barnen får sätta ihop ord eller ta isär för att upptäcka vilka ord de består av
  - Barnen får sedan göra egna rebusar muntligt (snö+boll, regn+byxor, barnkalas-kalas, brandbil-bil...)
- 



## Fonem

- De äldre barnen sitter enskilt eller i mindre grupp med en pedagog och leker med bilder på bokstäver och bilder på saker som kan sättas samman med bokstäverna för att bilda nya ord

*Exempel:*

- M + ål (bild på en ål)
- K + ål (bild på en ål)
- R + åtta (8)
- L + arm (bild på arm)
- B + ur (bild på ur)
- L + ur (bild på ur)

